

Budaya Membaca Dalam Kalangan Pelajar – Pelajar 4 SPH Program Khas Pensiswazahan Guru Universiti Teknologi Malaysia

Yusof Bin Boon & Mohd Sahlan Bin Selamat
Fakulti Pendidikan
Universiti Teknologi Malaysia

Abstrak: Kajian ini bertujuan untuk meninjau budaya membaca dalam kalangan pelajar Tahun 4 Sarjana Muda Teknologi Serta Pendidikan, Program Khas Pensiswazahan Guru, Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia. Skop kajian ini melibatkan tiga aspek iaitu kajian ke atas faktor dalaman iaitu dari segi sikap pelajar, faktor luaran serta sokongan seperti faktor ibu bapa, faktor pensyarah, faktor rakan sebaya dan faktor kemudahan perpustakaan kearah pemupukan budaya membaca serta penggunaan sumber bahan bacaan yang dipilih oleh pelajar. Seramai 97 orang responden yang terlibat dalam penyelidikan ini. Sampel kajian ini adalah terdiri daripada pelajar-pelajar tahun 4 SPH PKPG. Data dikumpul dengan menggunakan instrument soal selidik dan dapatan kajian dianalisis dengan menggunakan program *Statistical Package for Social Sciences* versi 14.0. Penganalisisan dibuat secara kaedah statistik deskriptif iaitu dalam bentuk kekerapan, peratus dan min. Hasil kajian menunjukkan tahap pelajar-pelajar terhadap budaya membaca berada di tahap yang sederhana. Dalam meningkatkan pemupukan budaya membaca di kalangan pelajar-pelajar, faktor dalaman adalah memainkan peranan yang penting. Di samping itu juga faktor luaran seperti faktor ibu bapa adalah faktor yang utama dalam mendorong pelajar minat terhadap membaca.

Katakunci: budaya membaca, Program Khas Pensiswazahan Guru

Pengenalan

Menurut Mohd Zubil (1997), bagi mewujudkan budaya masyarakat yang suka membaca, masyarakat itu sendiri perlu mempunyai nilai suka kepada ilmu pengetahuan di dalam menjalani kehidupan seharian. Ini adalah kerana ilmu atau pengetahuan yang berfungsi sebagai pelengkap sering kali diabaikan. Dalam zaman ledakan maklumat, pemilihan bahan bacaan yang sesuai dengan keperluan perkembangan iktisad diri amatlah penting. Oleh yang demikian, lebih banyak seseorang membaca lebih discriminating si pembaca itu (Suhaimi, 1998).

Pernyataan Masalah

Persoalan yang timbul apakah tahap budaya membaca di kalangan pelajar Program Khas Pensiswazahan Guru, Universiti Teknologi Malaysia? Sebagai aset terpenting negara, mereka harus bersedia dan peka terhadap perubahan-perubahan yang berlaku di sekeliling. Malah bertanggungjawab untuk pembangunan kemajuan negara dan ianya merupakan amanah yang sangat berat perlu dipikul.

Maka, kajian ini cuba mengupas tahap budaya membaca dari segi faktor dalaman iaitu sikap pelajar. Seterusnya melihat kepada perbezaan yang wujud dalam aspek budaya membaca dari segi faktor-faktor dalaman, penggunaan sumber bahan bacaan dan faktor-faktor luaran yang mempengaruhi budaya membaca di kalangan pelajar.

Objektif Kajian

Objektif kajian ini adalah seperti berikut :

- i. Meninjau tahap budaya membaca di kalangan pelajar yang dilihat dari segi faktor dalaman iaitu sikap pelajar.
- ii. Mengenal pasti faktor-faktor luaran yang mempengaruhi budaya membaca di kalangan pelajar.
- iii. Mengenal pasti penggunaan dan pemilihan bahan bacaan yang diminati oleh pelajar.

Kepentingan Kajian

Hasil kajian ini dapat memberi gambaran mengenai tahap budaya membaca di kalangan pelajar Tahun 4 Sarjana Muda Teknologi Serta Pendidikan (Kemahiran Hidup), Universiti Teknologi Malaysia. Kelangsungan daripada itu, ianya dapat melihat perbezaan tahap budaya membaca yang wujud dikalangan pelajar. Ianya juga turut menyumbang kepada usaha-usaha yang boleh dilakukan oleh Kementerian Pendidikan bagi menangani masalah pelajar yang bakal bergelar mahasiswa bagi mengatasi krisis keintelektualan mahasiswa kelak akibat hilangnya pemupukan budaya membaca di kalangan mereka. Oleh yang demikian, pihak Kementerian Pendidikan perlu memikirkan semula kaedah untuk membantu Negara dalam melahirkan masyarakat yang 'berilmu' serta menghasilkan pelajar dan masyarakat yang mengamalkan budaya membaca.

Skop Kajian

Skop kajian ini adalah meliputi tiga aspek iaitu aspek faktor dalaman, aspek penggunaan sumber bahan bacaan dan aspek faktor luaran yang mempengaruhi pemupukan budaya membaca. Dari segi aspek faktor dalaman ianya melibatkan kajian terhadap sikap pelajar seperti minat dan tujuan membaca, aspek kewangan, skop pembacaan dan kemahiran membaca yang dimiliki oleh pelajar.

Manakala dan segi aspek penggunaan sumber bahan bacaan, kajian dibuat terhadap kekerapan dan kecenderungan pemilihan bahan bacaan. Seterusnya dan segi aspek faktor luaran pula, ianya melibatkan kajian ke atas faktor dorongan keluarga, pensyarah, rakan sebaya dan kemudahan perpustakaan yang mempengaruhi pemupukan budaya membaca di kalangan pelajar. Akhirnya, kajian dilakukan dengan melihat aspek budaya membaca di kalangan pelajar Tahun 4 Sarjana Muda Teknologi Serta Pendidikan (Kemahiran Hidup), Program Khas Pensiswazahan Guru, Universiti Teknologi Malaysia.

Metodologi

Populasi dan Sampel Kajian

Kepentingan mengenalpasti sesuatu populasi kajian amat penting dalam sesuatu penyelidikan. Populasi dapat menentukan ruang lingkup bidang kajian yang hendak dikaji dan skop masalah yang perlu dikaji. Menurut Mohd. Majid (2000) populasi sebagai satu set ciri yang menunjukkan cerapan atau ukuran tertentu ke atas sekumpulan individu atau objek. Populasi dalam kajian ini ialah pelajar Tahun 4 SPH PKPG Kemahiran Hidup di Universiti Teknologi Malaysia, Skudai. Hanya seramai 97 orang sahaja yang dipilih secara rawak mudah daripada bilangan populasi seramai 130 orang. Mengikut jadual purata saiz sampel berdasarkan populasi Krejcie dan Morgan (1970), pemilihan sampel yang boleh diambil iaitu 97 orang memadai bagi mewakili keseluruhan populasi yang berjumlah 130 orang.

Instrumen Kajian

Instrumen kajian digunakan dalam kajian ini adalah menggunakan borang soal selidik. Borang soal selidik ini diedarkan kepada responden. Menurut Oppenheim (dalam Mohammad Najib, 1999), kaedah memperoleh data melalui soal selidik mampu mengukur konsep yang berkaitan dengan sikap, persepsi dan pandangan selain daripada keterangan latar belakang. Kaedah ini dipilih kerana ia merupakan kaedah yang paling mudah dan murah serta dapat menjimatkan masa.

Selain itu, Jones(1996) menyatakan bahawa penggunaan soal selidik sebagai instrumen kajian adalah lebih sesuai kerana ianya lebih mudah mendapat kerjasama daripada responden serta kaedah soal selidik amat sesuai digunakan di dalam kajian berbentuk tinjauan.

Borang soal selidik ini terbahagi kepada dua bahagian seperti berikut :

Bahagian A : Maklumat peribadi dan latar belakang responden.

Bahagian B : Sikap pelajar terhadap membaca.
: Dorongan ibu bapa, pensyarah, rakan sebaya dan kemudahan perpustakaan dalam budaya membaca.
: Bahan bacaan yang diminati oleh pelajar untuk dibaca.

Bagi Bahagian A, pengkaji menggunakan kaedah “multiple choice”. Manakala untuk Bahagian B pula, pengkaji akan menggunakan Skala Likert. Skala Likert sesuai digunakan dalam kajian kerana menurut Wierman (1995), ia merupakan satu inventori sikap yang melibatkan perasaan individu terhadap sesuatu idea, prosedur dan institusi sosial. Ia juga boleh digunakan sebagai bahan pengukur dan mengawal persoalan yang dikemukakan selaras dengan persoalan kajian bagi mendapatkan keputusan bagi menjawab persoalan kajian ini. Skala ini meliputi lima nilai jawapan yang dikemukakan dalam bentuk skala ordinal antara 1 hingga 5.

Responden yang menjawab sangat tidak setuju dan tidak setuju, diyakini berpendirian teguh terhadap pernyataan manakala pernyataan tidak pasti diyakini tidak berpendirian teguh terhadap kenyataan yang dikemukakan. Responden yang menjawab setuju dan sangat setuju juga diyakini berpendirian teguh terhadap pernyataan.

Kajian Rintis

Kajian rintis dijalankan adalah bertujuan untuk menentukan kesahan dan kebolehpercayaan item-item dalam borang soal selidik. Di samping itu, ianya juga dapat menentukan sama ada soal yang dikemukakan adalah sesuai mengikut susunan dan urutan yang logik serta dapat menjawab objektif kajian. Kajian ini dijalankan sebelum satu kajian sebenar dilaksanakan. Menurut Gronlund & Linn (1990), kebolehpercayaan menunjukkan ketekalan dan darjah keyakinan kita kepada keputusan yang diperolehi.

Pengkaji menggunakan ujian ‘*Alpha Cronbach*’ kerana menurut Mohd Najib (1999), ujian ini akan memberikan suatu koefisien atau pekali kebolehpercayaan yang menunjukkan item-item kajian berhubung antara satu sama lain. Jika nilai menghampiri 1 bermakna kebolehpercayaan adalah tinggi, baik, berkesan dan jika nilai melebihi 0.8 ia adalah sangat baik manakala nilai 0.6 hingga 0.7 ianya boleh diterima. Kajian rintis ini dijalankan terhadap 10 orang pelajar Tahun 3 Sarjana Muda Teknologi Serta Pendidikan (Kemahiran Hidup) Program Khas Pensiswazahan Guru.

Nilai pekali ini lebih tinggi dari nilai 0.6 dan pengkaji tidak perlu memperbaiki instrumen soal selidik. Di sini dapat disimpulkan bahawa instrumen yang digunakan mempunyai nilai koefisien kebolehpercayaan yang tinggi serta mempunyai perkaitan yang jelas dan nyata.

Keputusan

Jadual 1 menunjukkan purata min keseluruhan bagi faktor minat, ibu bapa, pensyarah, rakan sebaya dan kemudahan perpustakaan yang mendorong pelajar dalam membudayakan membaca. Hasil kajian menunjukkan purata min keseluruhan bagi setiap faktor ialah 3.31, iaitu berada di tahap sederhana.

Berdasarkan Jadual 1, didapati melalui sikap pelajar sendiri yang dapat membantu pelajar-pelajar dalam memperkasakan budaya membaca di mana daripada analisis dapatan kajian didapati sikap pelajar terhadap membaca mempunyai nilai min yang tertinggi iaitu dengan min 3.62. Peranan ibu bapa juga memainkan peranan yang penting dalam membantu pelajar-pelajar membudayakan membaca dengan min sebanyak 3.41. Di samping itu, peranan pensyarah dengan nilai min 3.39 sebagai pendidik juga dapat mendorong pelajar dalam membudayakan membaca bagi menambahkan ilmu pengetahuan serta mendapatkan maklumat-maklumat yang diperlukan dalam pengajian yang telah diikuti. Kemudahan-kemudahan yang disediakan di perpustakaan seperti kempen-kempen membaca serta bahan-bahan bacaan juga dapat membantu pelajar-pelajar dalam memperkasakan budaya membaca.

Jadual 1: Purata Min Keseluruhan Bagi Setiap Faktor

Bil	Faktor Pemilihan	Purata Min	Tahap Pencapaian
1	Sikap	3.62	Sederhana
2	Faktor Ibu Bapa	3.41	Sederhana
3	Faktor Pensyarah	3.39	Sederhana
4	Faktor Rakan Sebaya	3.22	Sederhana
5	Faktor Kemudahan Perpustakaan	3.29	Sederhana
Purata Min		3.31	Sederhana

Perbincangan

Globalisasi yang berlaku mutakhir ini mempunyai potensi besar sebagai cabaran utama masyarakat dunia. Maka warga pendidikan termasuk pelajar dan pensyarah harus mempersiapkan diri mereka dengan kepelbagaian ilmu pengetahuan supaya mereka tidak tersisih dari perkembangan mutakhir ini kerana ianya memberi kesan signifikan dari segi spirituil, sosial, ekonomi dan politik. Sebagai langkah utama pemupukan budaya membaca perlu diteruskan kerana ilmu yang diperolehi melalui amalan membaca amat berharga. Ilmu pengetahuan merupakan satu keperluan hidup. Ia mampu membuatkan seseorang itu memperolehi ilmu, imaginasi, maklumat dan kematangan minda.

Oleh yang demikian, kesedaran tentang pentingnya budaya membaca adalah titik tolak utama ke arah menjayakan pemupukan budaya membaca di kalangan. Maka, strategi-strategi tertentu perlu dilakukan dari sekarang supaya pelajar-pelajar tidak lagi menjadikan amalan membaca sebagai suatu yang membosankan dan ianya sebagai langkah mengatasi masalah keintelektualan pelajar yang bakal bergelar mahasiswa supaya kegersangan buah pemikiran tidak berlaku di kalangan bakal-bakal mahasiswa kelak.

Walaupun jika diteliti dan disoroti, isu malas membaca merupakan isu yang sudah lama diperkatakan, namun setidak-tidaknya kita perlu menganjakkan pemikiran kita untuk terus mengatasi belenggu permasalahan ini dan bukan semata-mata berdiam diri kerana budaya membaca adalah budaya turun temurun yang sukar dilenyapkan. Sesungguhnya generasi masa depan adalah bergantung kepada corak perlaksanaan kita pada hari ini.

Sebagai generasi pelapis kepada pemimpin masyarakat, pelajar-pelajar harus menghayati budaya membaca. Berdasarkan dapatan kajian, didapati, majoriti daripada responden minat untuk membaca dengan skor min adalah pada tahap sederhana. Tetapi malangnya sebahagian besar daripada responden iaitu majoriti daripada pelajar membudayakan pembacaan bercorak bacaan ringan seperti komik, majalah hiburan, novel dan sebagainya. Ini menyebabkan kegagalan dalam melahirkan insan yang bersifat

functional literacy iaitu tidak dapat dicabar dari sudut kebenaran, kesahihan dan nilai intelektual kerana bahan yang paling diminati adalah berbentuk bahan ringan, picisan dan hiburan.

Kelangsungan daripada itu, adalah perlu diwujudkan usaha-usaha bagi semua pihak untuk sama-sama menyuburkan lagi proses peningkatan budaya membaca agar dapat melahirkan kalangan pelajar yang “ketagih buku” serta penerapan sikap minat membaca dikalangan pelajar. Pelajar harus menjadikan budaya membaca sebagai satu keperluan kerana negara berkehendakkan tenaga kerja yang berilmu dan bukan sekadar pekerja yang bermaklumat. Sesungguhnya, bangsa yang menguasai ilmu dan menggunakan ilmu dengan baik, akan memerintah dunia.

Rumusan

Kesimpulannya, usaha sama antara kerajaan, organisasi swasta, dan masyarakat seluruhnya amat penting dalam usaha untuk memupuk minat membaca di kalangan pelajar-pelajar selaku pewaris masa depan Malaysia. Tiada gunanya jika kerap beresolusi, berbincang mencari penyelesaian jika pengimplementasiannya tidak dijalankan secara sistematik dan meluas.

Rujukan

Abdullah Abdul Karim (Februari 2001). *Mahasiswa dan Krisis Intelektual*. Massa. 62-63.

Ahmad Mohamad Said (1998). *Budaya Membaca*. dilayari melalui <http://www2.moe.gov.my/~bpg/jendela8.htm>. pada Januari 11, 2002.

Anwar Ibrahim (1997). *Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Amalan Membaca di Kalangan Guru-Guru Pelatih*. dalam Suhaili Bohari dan Abdul Mutalib Abdul

Hamid (1990). *Jurnal Maktab Perguruan Rajang Sarawak*. 4. 15-24.

Best, J.W and Khan. J.V (1998). *Research in Education*. Masasachuchets: Allyn & Bacon.

Cohen, L. and Manion, L. (1985). *Research Methods in Education*. Landon: Croom- Helm.

Durkin, D.R (1996). *Children Who Read Early*. New York: Teachers College Press.

Faisal Tehrani (Mei 2002). *Kampus Ketandusan Budaya Membaca*. MINDA. 35-37.

Jack, R.F and Norman, E.W (1996). *How To Design and Evaluate Research in Education*. 3rd ed. United State Of America: McGraw-Hill.

Jones, K.H, Womble, M. and Searcy, C.A (1996). *T & I Education Students*. Perceptions Of Courses. *Journal Of Industrial Teacher Education*. 34. 82 – 101.

Huzaimi Baharudin (Jun 2002). *Membetulkan Persepsi Membaca*. Massa. 62 – 63.

Jufri Joha (Mei 2002). *Mahasiswa Melayu dan Budaya Membaca*. Tamadun. 12 - 13.

Landell, K. (1997). *Management by Menu*. Landon: Wilay and Sms Inc.

- M Noor Azman dan Mohd Nor Abdul Ghani (1982) *Membina Kecekapan Membaca dan Memupuk Tabiat Membaca*. dalam Seminar Gerakan Membaca Negeri Terengganu 1982.
- Mahathir Mohamad (20 April 2001). *Pendidikan Penentu Kejayaan Bangsa, Negara*. Utusan Malaysia.
- Mc Cormick (1977), Kantos (1986) dan Tael (1986). *Minat dan Pencapaian : Wujudkan Hubungan Bagi Meksnisma Bacaan*. dalam Abd. Latif dan Norin
- Fauziah Yaakob (1992). Jurnal Pendidikan Guru Kementerian Pendidikan Malaysia. 8. 5 – 10.
- Mohd Najib Abdul Ghafar (1999). *Penyelidikan Pendidikan*. Johor: Penerbit Universiti Teknologi Malaysia.
- Mohd Zubil Bahak (Ogos 1997). Pelajar Kurang Pendedahan Terhadap Kemahiran Membaca. Dewan Masyarakat. 14 – 15.
- Muhammad Muhd. Taib (1996). *Melayu Baru*. Selangor: Visage Communication.
- Nordin Achie (1998). *Insomnia Universiti dan Igauan Mahasiswa*. Tamadun. 36 - 39.
- Norma Abu Saman (1988). *Buku Panduan Perpustakaan Di Rumah*. Perbadanan Perpustakaan Malaysia.
- Pharol Mohd Juoi (Mei 1998). *Kelesuan Budaya Ilmu : Budaya Membaca Wajar Dipupuk Sejak Kecil*. Dewan Masyarakat. 41 – 43.
- Radzuan Abd. Kadir (1997). *Teknik dan Strategi Ke Arah Pembacaan Yang Berkesan*. Jurnal Pendidikan Maktab Perguruan Persekutuan Pulau Pinang. 1- 9.
- Razali bin Ismail (1991). *Strategi Galakan Membaca – Peranan Ibu bapa*. dalam Seminar Galakan Membaca Negeri Terengganu 1991.